



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา

ระยะเวลา ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมหนองคาย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ ที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของโรงเรียน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว

โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา ขอขอบคุณ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านที่ช่วยให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนร่วมมิตรวิทยานี้ มีความครบถ้วน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ สภาพทั่วไปของโรงเรียน	๒
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน	๑๑
ส่วนที่ ๔ ความสอดคล้องของแผน	๑๕
ส่วนที่ ๕ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒๕
ส่วนที่ ๖ การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์	๓๑
ส่วนที่ ๗ การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๔๖
ภาคผนวก	๕๐
- การให้ความเห็นชอบกรรมการสถานศึกษา	๕๐
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี	๕๑



ส่วนที่ ๑

บทสรุปผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้าและการกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ มาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ ที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยมาตรา ๔ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผน ๕ ปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของโรงเรียน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)
๒. พันธกิจ/ภารกิจ (Mission)
๓. เป้าประสงค์ (Goal)
๔. กลยุทธ์ (strategy)
๕. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๖. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๒ สภาพทั่วไปของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ วันเดือนปีที่ก่อตั้งโรงเรียน วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๑๔

๑.๓ ที่ตั้งโรงเรียนร่วมมิตรวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๙ หมู่ที่ ๔ ตำบลนาข่า อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ ๔๓๑๑๐ โทรศัพท์ - E-mail : ruammitrschool@gmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

๑.๔ เขตที่ตั้งโรงเรียน

- ๑.๔.๑ เขตการปกครอง ☐ เทศบาล..... ☒ อบต. นาข่า
- ๑.๔.๒ ที่ตั้งภูมิศาสตร์ ☒ พื้นที่ราบ ☐ พื้นที่ภูเขา
- ๑.๔.๓ โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณเดียวกับวัด ☐ อยู่ ☒ ไม่อยู่

๑.๕ เขตบริการของโรงเรียนร่วมมิตรวิทยา ๕ หมู่บ้าน ได้แก่

- ๑.๕.๑ ชื่อหมู่บ้านโพตาล หมู่ที่ ๓ ตำบลนาข่า อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย
- ๑.๕.๑ ชื่อหมู่บ้านส้มโฮง หมู่ที่ ๔ ตำบลนาข่า อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย
- ๑.๕.๑ ชื่อหมู่บ้านพุกษาหาร หมู่ที่ ๕ ตำบลนาข่า อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย
- ๑.๕.๑ ชื่อหมู่บ้านนาข่า หมู่ที่ ๖ ตำบลนาข่า อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย
- ๑.๕.๑ ชื่อหมู่บ้านป่าหมากโมง หมู่ที่ ๗ ตำบลนาข่า อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย

๑.๖ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๗ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต ๑ เริ่มเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๔ โดยใช้ที่สาธารณะซึ่งเป็น ค่ายเสรีไทยเดิมเป็นที่ก่อสร้างเพราะเป็นจุดศูนย์กลางของตำบล ซึ่งตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลนาข่า อำเภอท่าบ่อ จังหวัด หนองคาย มีเนื้อที่ทั้งสิ้น ๗๔ ไร่ ๒ งาน ๒๕ ตารางวา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยาก่อตั้งขึ้นมาด้วยการรวมโรงเรียนจำนวน ๓ โรงเรียนของตำบลนาข่า คือ โรงเรียนบ้านนาข่า โรงเรียนบ้านโพตาล และโรงเรียนบ้านกวดเข้าด้วยกัน เพื่อให้เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยมีเขตบริการจำนวน ๗ หมู่บ้านในตำบลนาข่า งบประมาณครั้งแรกได้รับจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท ในวันที่ ๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้ทำพิธีเปิดและขออนุญาตตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา” เพื่อเป็นอนุสรณ์แห่งความร่วมมือร่วมใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยมีนายคำดี พรหมโสภา เป็นครูใหญ่คนแรก



ในปี ๒๕๓๐ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคายได้แยกโรงเรียนไปตั้งที่โรงเรียน บ้านกวตเดิมให้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านกวตโคกสว่าง สาเหตุที่แยกโรงเรียนเพราะเนื่องจากฤดูฝนการเดินทางมาเรียนของนักเรียนค่อนข้างลำบาก โดยแยกนักเรียนจากหมู่ที่ ๑ บ้านกวตและหมู่ที่ ๒ บ้านโคกสว่างไปเข้าเรียน

- ปี ๒๕๓๑ นายณรงค์ศักดิ์ พันชะโก มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา
- ปี ๒๕๓๗ โรงเรียนร่วมมิตรวิทยาได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

- ปี ๒๕๔๘ นายภิญโญ ศรีภูธร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
- ปี ๒๕๔๙ นายคำดี จันทะเกษ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
- ปี ๒๕๖๓ นางเพชร พิมพ์ศรี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมมิตรวิทยา เมื่อวันที่ ๑๔ ก.พ. ๒๕๖๓

๑.๘ สภาชุมชนโดยรวม

สภาชุมชนบริเวณโรงเรียนร่วมมิตรวิทยา ในเขตบริการมีจำนวน ๕ หมู่บ้าน มีลักษณะเป็นชุมชนชนบทอาศัยอยู่กันแบบเครือญาติ บางส่วนเข้าไปทำงานในกรุงเทพและจังหวัดใกล้เคียง มีประชากรประมาณ ๗๕๐ คน อาชีพหลักของชุมชนคือทำนา ทำไร่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นคือ ประเพณีการแห่บั้งไฟ บุญพระเวสสันดร การบวชนาค สงกรานต์ ลอยกระทง เป็นต้น

๑.๙ ระยะห่างจากองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑	๔๔ กิโลเมตร
จังหวัดหนองคาย	๔๕ กิโลเมตร
ที่ว่าการอำเภอท่าบ่อ	๒๐ กิโลเมตร
องค์การบริหารส่วนตำบลนาข่า	๒ กิโลเมตร
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพนาข่า	๒.๕ กิโลเมตร

๑.๑๐ ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ห่วง ๕ ห่วง หมายถึง ความรักความผูกพัน ความสามัคคีและการอยู่ร่วมกันของทั้ง ๕ หมู่บ้าน
ต้นไม้ใหญ่ หมายถึง ความรู้อันแผ่กว้างใหญ่และขยายใหญ่ไปตามวัย
คบเพลิง หมายถึง การให้การศึกษา ความรู้แจ้งในการเรียนรู้

๑.๑๑ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้คุณธรรม นำสิ่งแวดล้อม พร้อมวิถีพอเพียง ”



๑.๑๒ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ สิ่งแวดล้อมงามเด่น มุ่งเน้นคุณธรรม นำวิชาการ ประสานชุมชน ฝึกคนให้พอเพียง ”

๑.๑๓ ปรัชญาโรงเรียน

“ สุขา สังข์สละ สามัคคี ” ความพร้อมเพรียงในหมู่คณะก่อให้เกิดสุข

๑.๑๔ สีประจำโรงเรียน



สีเขียว หมายถึง ความร่มรื่น และความอุดมสมบูรณ์

สีเหลือง หมายถึง ความรู้ คุณธรรม และความรุ่งเรือง

๑.๑๓ อักษรย่อ รม. ย่อมาจาก ร่วมมิตรวิทยา

๑.๑๔ ที่ดินของโรงเรียน จำนวน ๗๔ ไร่ ๒ งาน ๒๕ ตารางวา เลขทะเบียนที่ดิน ๒๒๖

๑.๑๕ แหล่งน้ำที่โรงเรียนใช้ คือ น้ำธรรมชาติ มีน้ำดื่มน้ำใช้เพียงพอ

๑.๑๖ ประเภทและลักษณะของโรงเรียน

- ๑) ☐ โรงเรียนพื้นที่พิเศษ
- ๒) ☒ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล พ.ศ.๒๕๖๑
- ๓) ☐ โรงเรียนในฝัน
- ๔) ☐ โรงเรียนขนาดเล็ก
- ๕) ☐ โรงเรียนประชารัฐ

๑.๑๗ ด้านโอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส

ครูมีคุณสมบัติและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ และสถานศึกษามีการดำเนินการครบขั้นตอนในการส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบดำเนินการตามแนวทางของการปฏิรูประบบราชการ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นปัจจัยสนับสนุนประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา



สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นปัจจัยสนับสนุนพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดเด่น

ครูมีคุณสมบัติและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ และสถานศึกษามีการดำเนินการครบขั้นตอนในการส่งเสริมประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบดำเนินการตามแนวทางของการปฏิรูประบบราชการ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นปัจจัยสนับสนุนประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นปัจจัยสนับสนุนพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

สถานศึกษา มีความตระหนักจัดทำและดำเนินการโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีบริเวณกว้างขวางมีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอ มีสนามกีฬาหลายชนิด อากาศดี เหมาะแก่การเล่นกีฬา และออกกำลังกาย เป็นปัจจัยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสระกรวด องค์การบริหารส่วนตำบลสระกรวด และสถานีตำรวจภูธรศรีเทพ เห็นความสำคัญของการศึกษา ชุมชนมีความเข้มแข็ง มีความรู้สึกในการเป็นเจ้าของโรงเรียนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

ข้อจำกัดของโรงเรียน

ข้อจำกัดด้านงบประมาณ เนื่องด้วยงบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการจัดซื้ออุปกรณ์และสื่อการเรียนที่ทันสมัย หรือซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้ใช้ได้ และขาดห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และนักเรียนบางคนมีปัญหาด้านครอบครัวและเศรษฐกิจเนื่องด้วยเกิดการหย่าร้างของผู้ปกครอง และเด็กนักเรียนส่วนมากอาศัยอยู่กับตายาย ทำให้นักเรียนขาดการดูแลที่ดี และโอกาสในการเรียนรู้

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อนางเพชร พิมพ์ศรี วุฒิกศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท (กศ.ม.) สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับคำสั่งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนร่วมมิตรวิทยา



๔. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๕	๔	๙
อนุบาล ๓	๑	๔	๕	๙
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๒	๙	๙	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๑๐	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๕	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๘	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๘	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๔	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๑	๑๑
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๓๓	๓๖	๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๘	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๖	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๕	๑๓
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓	๒๒	๑๙	๔๑
รวมทุกระดับชั้น	๑๑	๖๔	๖๔	๑๒๘



๕. ข้อมูลบุคลากร

๕.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	ตำแหน่ง เลขที่	วุฒิ	วิชาเอก/ วิชาโท	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางเพชรฯ พิมพ์ศรี	ผอ.รร.	คศ.๓	๒๖๗๙	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	-
๒	นางปัทมา แก้วหาญ	ครู	คศ.๓	๒๗๖๘	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
๓	นางชไมพร จันทนา	ครู	คศ.๓	๒๓๒๘	กศ.บ.	ประถมศึกษา	ป.๑ ทุกวิชา
๔	นางเสาวลักษณ์ บุญรุ่งษ์	ครู	คศ.๓	๑๗๗๙	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๓ ทุกวิชา
๕	นายวรวิทย์ สังข์วงศ์	ครู	คศ.๓	๒๖๙๑	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๖	นายบัญชา วงศ์คำภา	ครู	คศ.๓	๒๖๘๔	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์
๗	นายณัฏฐินทร เทวัญ	ครู	คศ.๒	๕๐๙๘	บธ.บ.	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	สังคมศึกษา
๘	นายชนน รอดจ้อย	ครู	คศ.๒	๒๗๑๙	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๙	น.ส.ปวีณา ศรีผู้	ครู	คศ.๒	๑๘๔๗	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล
๑๐	น.ส.ชนาธิภา สมานทรัพย์	ครู	คศ.๒	๑๓๐๙	คป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๑	นายพิษณุ มีที	ครู	คศ.๑	๒๐๕๔	คป.	ทัศนศิลป์	ศิลปะ
๑๒	นายคุณากร จำปาเรือง	ครู	คศ.๑	๒๗๐๕	คป.	พลศึกษา	สุขและพล
๑๓	น.ส.แพรวณา จันทา	ครู	คศ.๑	๒๗๐๗	คป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๔	น.ส.อรุณวดี จิตติพิมพ์	ครู	คศ.๑	๓๐๒๓	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๕	น.ส.พัชรากร มณีพันธุ์	พนักงานราชการ	-	๙๓๙๖๓	บธ.บ.	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	ป.๓ ทุกวิชา
๑๖	น.ส.ธราทิพย์ คำสวัสดิ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	คป.	สังคมศึกษา	ป.๒ ทุกวิชา
๑๗	นางสาวรัตน เมตสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	-	-	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณิตศาสตร์
๑๘	นายอดุล หลวงแก้ว	นักการภารโรง	-	-	ม.๖		นักการภารโรง

๕.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง
๑	นายประมวล กุลวัตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะกรรมการ
๒	นางสาวน้ำผึ้ง เกิดบุญมี	ผู้แทนผู้ปกครอง	รองประธาน
๓	นางชไมพร จันทนา	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔	นายเกียรติศักดิ์ ศรีเทศ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕	นางทองออน กองวงศ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖	นายบุญมา บุญเลิศ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗	พระอธิการบุญเหลือ ธรรมทีโป	ผู้แทนศาสนา	กรรมการ
๘	นายเสรี มณีจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙	นางเพชรฯ พิมพ์ศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ



๖. ข้อมูลด้านอาคารและสิ่งก่อสร้าง

ที่	ประเภท/แบบ	จำนวน	สร้างปี พ.ศ.	งบประมาณ	ได้รับจาก	สภาพอาคาร		
						ดี	พอใช้	ชำรุด
อาคารเรียน								
๑	แบบ ป๑ ฉ	๑	๒๕๑๔	๓๐๐,๐๐๐	ต้นสังกัด			✓
๒	แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๒๕๔๐	๑,๖๓๐,๐๐๐	ต้นสังกัด	✓		
๓	แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๒๕๔๔	๑,๑๑๔,๐๐๐	ต้นสังกัด	✓		
๔	แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๒๕๕๘	๓,๔๘๓,๑๐๐	ต้นสังกัด	✓		
อาคารเรียนชั่วคราว								
๑	อาคารเรียนอนุบาล	๑	๒๕๔๐	๓๑๕,๐๐๐	ผ้าป่า/บริจาค		✓	
๒	อาคารเรียนอนุบาล	๑	๒๕๖๐	๑๒๐,๐๐๐	ผ้าป่า/บริจาค		✓	
๓	อาคารเรียนอนุบาล	๑	๒๕๖๒	๑๒๐,๐๐๐	ต้นสังกัด	✓		
อาคารประกอบ								
๑	หอประชุม	๑	๒๕๒๓	๑๐๐,๐๐๐	ต้นสังกัด	✓		
๒	โรงอาหาร	๑	๒๕๔๐	๑๕๐,๐๐๐	ต้นสังกัด	✓		
๓	โรงอาหาร (เพิ่มเติม)	๑	๒๕๖๔	๓๔๐,๐๐๐	ผ้าป่า/บริจาค	✓		
๔	เรือนพยาบาล	๑	๒๕๔๑	๒๐๐,๐๐๐	ผ้าป่า/บริจาค	✓		
๕	ส้วม (แบบกำหนดเอง ๒ ที่นั่ง)	๑	๒๕๔๐	๑๒๐,๐๐๐	ผ้าป่า/บริจาค	✓		
๖	ส้วม (แบบกำหนดเอง ๔ ที่นั่ง)	๑	๒๕๔๖	๑๕๐,๐๐๐	ผ้าป่า/บริจาค	✓		
๗	ส้วมแบบ สพฐ.๔ (๔ที่นั่ง)	๑	๒๕๕๔	๓๐๐,๐๐๐	ต้นสังกัด	✓		
๘	ส้วม (แบบกำหนดเอง ๔ ที่นั่ง)	๑	๒๕๕๕	๑๕๐,๐๐๐	ผ้าป่า/บริจาค	✓		
๙	ส้วม (แบบกำหนดเอง ๖ ที่นั่ง)	๑	๒๕๖๐	๙๐,๐๐๐	ผ้าป่า/บริจาค	✓		
๑๐	ส้วมแบบ สพฐ.๔ (๔ที่นั่ง)	๑	๒๕๖๐	๓๗๖,๕๔๐	ต้นสังกัด	✓		
	อื่น ๆ							



ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์องค์กร (SWOT)

จากการร่วมประชุมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการวิเคราะห์ วินิจฉัยสถานศึกษาพบว่า

► ปัจจัยภายนอก

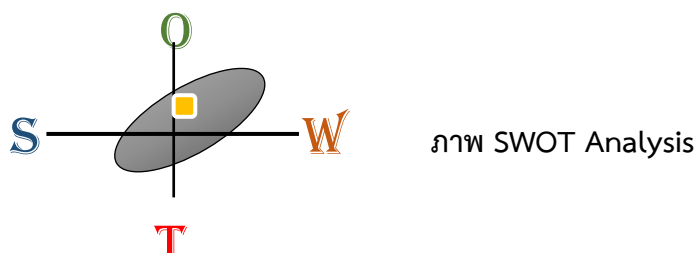
โอกาส ชุมชนเป็นชุมชนหลายหมู่บ้านรวมกันเป็นขนาดใหญ่ มีผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ประกอบกับประชาชนในท้องถิ่นมี อาชีพเกษตรกรรม มีรายได้น้อย มีฐานะความเป็นอยู่ต่ำถึงปานกลาง แต่ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงพร้อม กันให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน

อุปสรรค ประชาชนบางส่วนฐานะยากจนต้องใช้เวลาประกอบอาชีพมากทำให้ขาดความเอาใจใส่ต่อบุตรหลาน และบางส่วนมีปัญหาครอบครัวเนื่องด้วยบิดามารดาอย่าร้าง และเด็กอาศัยอยู่กับตายายมากกว่าอยู่กับบิดามารดา ทำให้ดูแลเด็กนักเรียนได้ไม่มากพอ ประกอบกับบางส่วนมีฐานะปานกลางก็มีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในตัวเมืองและโรงเรียนของเอกชน ส่งผลให้นักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนน้อยลง

► ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง มีพื้นที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนและมีครูที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนและเอาใจใส่นักเรียนดี

จุดอ่อน ครูมีอายุมากอ่อนเรื่องการใช้ไอซีที และครูรุ่นใหม่ยังไม่ทุ่มเทกับการทำงานเท่าที่ควร ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนไม่ได้คุณภาพตามต้องการ มีพื้นที่ของโรงเรียนมากเกินไปทำให้การพัฒนา ด้านสถานที่ไม่ทั่วถึงและล่าช้า อีกทั้งมีต้นไม้ใหญ่ซึ่งเป็นไม้สงวนอยู่ใกล้อาคารเรียนทำให้เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุจาก वादภัย และอาคารแต่ละหลังอยู่ใกล้กันทำให้การเปลี่ยนคาบเวลาเรียนนักเรียนต้องเสียเวลาในการเดินทาง ขาดแคลน ห้องปฏิบัติการต่างๆและขาดคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยใช้ในการจัดการเรียนการสอน



สรุปจากการวิเคราะห์

สภาพโดยรวมอยู่ในสถานการณ์เครื่องหมายคำถาม (Question Mark)มีจุดอ่อนภายในสถานศึกษาแต่ ปัจจัยภายนอกเอื้อ ดังนั้นถ้าหากได้รับการพัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริมภายในสถานศึกษาก็จะมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น



ผลการศึกษการจัดสภาพแวดล้อมภายใน

► ด้านโครงสร้างงานนโยบาย

จุดแข็ง

๑. โรงเรียนมีโครงสร้างที่เหมาะสมตามแบบแผนของทางราชการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๒. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามความต้องการของชุมชนและโรงเรียน
๓. โรงเรียนมีการมอบหมายงานตรงตามความรู้ความสามารถของครูและส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน ครูมีอายุมากขาดทักษะด้านเทคโนโลยี ครูอายุน้อยไม่ทุ่มเทในการทำงานส่งผลในการปฏิบัติงานไม่เต็มที่

► ด้านผลผลิตของการบริการ

จุดแข็ง

๑. โรงเรียนมีการศึกษา ๓ ระดับ เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. โรงเรียนสามารถจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคนเก่ง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

จุดอ่อน

๑. โรงเรียนมีสื่อการสอนด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี

► ด้านบุคลากร

จุดแข็ง

๑. บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาขั้นต่ำปริญญาตรี
๒. บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้วิวัฒนาการใหม่อยู่เสมอ

จุดอ่อน

๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถไม่ตรงกับสายงานที่ปฏิบัติที่ได้รับมอบหมายและสอนไม่ตรงเอก

► ด้านการเงิน

จุดแข็ง

๑. มีการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบกฎหมายข้อบังคับกระทรวงการคลัง
๒. โรงเรียนสามารถระดมทุนและประสานงานกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน



๓. โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการทางการเงินให้แก่บุคลากรในโรงเรียนส่งผลให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

๔. โรงเรียนมีการส่งเสริมการออมทรัพย์ให้แก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนรู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัดออม

๕. โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหารด้านการเงินอย่างโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

จุดอ่อน

๑. โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดน้อยเนื่องจากนักเรียนมีน้อย

► ด้านวัสดุอุปกรณ์

จุดแข็ง

๑. การจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๒. โรงเรียนมีการใช้วัสดุอย่างคุ้มค่าและประหยัด

๓. โรงเรียนมีการนำเอาวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา

จุดอ่อน

๑. โรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

► ด้านการบริหารจัดการ

จุดแข็ง

๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้

จุดอ่อน

๑. โรงเรียนมีสื่อการสอนเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม ๑. ประชากรในวัยเรียนที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ๒. ชุมชนตระหนักเห็นความสำคัญของการศึกษา ให้ความร่วมมือสนับสนุนกำลังกายกำลังทรัพย์อย่างต่อเนื่อง ๓. ชุมชนเห็นความสำคัญทางการศึกษาโรงเรียนจึงส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียน	๑. สภาพครอบครัวส่วนใหญ่ค่อนข้างไม่อบอุ่น เนื่องจากการหย่าร้างผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่น ส่งผลให้เด็กขาดความอบอุ่น ๒. อาชีพของคนในชุมชนคือเกษตรกรรมและการรับจ้างมีรายได้ที่ไม่แน่นอน ๓. การอพยพไปทำงานต่างถิ่น ทำให้ไม่มีพ่อแม่คอยดูแลเอาใจใส่เรื่องการเรียน ๔. ประชากรในชุมชนมีการศึกษาน้อยจึงไม่ค่อยส่งบุตรหลานไปเรียนในระดับที่สูงๆ
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ๑. มีการรวมกลุ่มเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชน ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากองค์กร การส่วนท้องถิ่น	๑. ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรและรับจ้างทั่วไป ทำให้มีรายได้ไม่เพียงพอ ส่งผลให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนของนักเรียน ๒. รายได้ของคนในชุมชนไม่แน่นอนทำให้มีปัญหาภาวะหนี้สิน ๓. คนในชุมชนมีปัญหาการว่างงานสูงไม่มีอาชีพที่มั่นคง
ปัจจัยด้านการเมืองและชุมชน ๑. จาก พรบ.การศึกษาเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนร่วมเป็นวิทยากรในการจัดการเรียนการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. ผู้นำชุมชนมีความรู้ความสามารถให้ความสำคัญและร่วมมือในการจัดการศึกษา	๑. มีการถ่ายโอนงานและการบริการสาธารณะให้กับองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นผู้ดำเนินการทำให้เกิดปัญหาความล่าช้าในการดำเนินการ ๒. นโยบายในการจัดการศึกษาของรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การจัดการศึกษาไม่ได้ผลเท่าที่ควร



ส่วนที่ ๔

ความสอดคล้องของแผน

► ๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปีสาระสำคัญประกอบด้วยวิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้ง นโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสาน สอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลัง อำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์ แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้วและสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

■ ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็น ศูนย์กลาง และเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

■ ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นปีเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น



เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

■ ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกิน ความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนา ในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญ ของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มีดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า



๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อสากล

๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาชาติประเทศส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทานวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) จัดระบบอนุรักษ์ พ้นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ

๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำเน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ



- ๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- ๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

▶ ๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยังคงต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของ ประเทศ

ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ สรุปได้ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ พัฒนาคอนกช่วงวัย เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การป้องกันและควบคุมปัจจัยทางสังคม รวมทั้ง การเสริมสร้างบทบาทของสถาบันทางสังคม และทุนทางวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคม

๒. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ เพื่อสร้างความปรองดองในสังคม การสร้างโอกาสให้ทุกคนในสังคมไทย สามารถเข้าถึงทรัพยากรแหล่งทุนในการประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับรายได้และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากการเข้าถึงบริการทางสังคมของรัฐอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการนโยบายการเงินและนโยบายการคลัง โดยรวมถึงการปฏิรูปภาษีทั้งระบบ เพื่อรักษาเสถียรภาพและเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเศรษฐกิจ พร้อมทั้งวางรากฐานการพัฒนาทุนมนุษย์ องค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม พัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ทั้งทุนมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การบริหารจัดการ

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน มุ่งอนุรักษ์ฟื้นฟูสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม บริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมโดยเร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษ การจัดการขยะ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลงร้อยละ ๒๐ ตาม เป้าหมายระยะยาว พัฒนาการผลิตให้มีประสิทธิภาพ ลดการใช้พลังงาน เพื่อปรับตัวไปสู่รูปแบบของการผลิตและการ บริโภคคาร์บอนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น



๕. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ให้ความสำคัญกับความมั่นคงที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพให้ประเทศสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่จะ เกิดขึ้นในอนาคต

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลในภาครัฐ เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐ มีความ โปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นธรรม รวมทั้งประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจาย อำนาจ

๗. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ ระบบโล จิสติกส์ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ จะมุ่งเน้นการพัฒนากายภาพโครงสร้างพื้นฐานด้าน การคมนาคมขนส่ง การเชื่อมโยงเครือข่ายโทรคมนาคมและการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการ พัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่เมือง การเชื่อมโยงการเดินทางและขนส่งสินค้าระหว่างประเทศที่ ได้มาตรฐาน

๘. ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ ทั้งการ เพิ่มการลงทุนวิจัยและพัฒนา และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ฯทั้งด้านบุคลากร วิจัย โครงสร้างพื้นฐาน และการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งให้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิจัยและ นวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะ ช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาในมิติต่าง ๆ

๙. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่ เศรษฐกิจสำคัญให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของพื้นที่รวมทั้งความต้องการ ของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อรักษาสถานเศรษฐกิจเดิมให้เข้มแข็ง โดยมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมตาม มาตรฐานสากล สร้างฐานเศรษฐกิจใหม่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจและความเจริญ สู่ภูมิภาค พัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาคให้เป็นเมืองนำอยู่และปลอดภัย สนับสนุนการเชื่อมโยงในภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่และสร้างคามอยู่ดีมีสุขให้แก่ ประชาชนอย่างทั่วถึง

๑๐. ยุทธศาสตร์ด้านการต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค กำหนดยุทธศาสตร์การต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค ให้เกิดการประสานงานและพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างประเทศ ทั้งในเชิงรุกและรับ อย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการดูแลการดำเนินงานตามข้อผูกพันและพันธกรณี ตลอดจนมาตรฐานต่างๆ ที่ไทยมีความ เกี่ยวข้องในฐานะประเทศสมาชิกทั้งในเวทีระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับอนุภูมิภาค

▶ ๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ



๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึก กำลัง มุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้ วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✦ ๓Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

✦ ๔Cs ได้แก่

๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา

๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์

๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ

๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่

๒๑



๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตารางเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

► ๔. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม” มียุทธศาสตร์เป้าหมายที่ตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ ดังนี้



ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้ คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการ พัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิตพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้ สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้ ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการ พัฒนาประเทศที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศและมี องค์ความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรมสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและ ด้าน การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิตที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัย ในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ซึ่ง ตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่มุ่งหวังให้คนไทย ได้รับ โอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการ ให้บริการด้านความเท่าเทียมและด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่าไม่เกิดการสูญเปล่าและมีความ คล่องตัวซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

► ๕. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดย เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความ ปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาส ทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการ เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู



จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

▶ ๖. แผนพัฒนาจังหวัดหนองคาย พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

แผนพัฒนาจังหวัดหนองคาย พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีเป้าหมายในการพัฒนาจังหวัด (ในระยะเวลา ๕ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

“เมืองน่าอยู่ มุ่งสู่เกษตรอินทรีย์ ท่องเที่ยววิถีลุ่มน้ำโขง เชื่อมโยงการค้าชายแดน” จังหวัดหนองคายในอีก ๕ ปีข้างหน้าจะก้าวสู่การเป็นหนองคายเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน มุ่งสู่เกษตรอินทรีย์ ท่องเที่ยววิถีลุ่มน้ำโขง เชื่อมโยงการค้าชายแดน ด้วยแนวคิดในการขับเคลื่อนการพัฒนา ดังนี้

๑. เมืองน่าอยู่ หนองคายมีการพัฒนาเมือง ควบคู่ไปกับการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี เพื่อให้เป็นเมืองน่าอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม

๒. มุ่งสู่เมืองเกษตรอินทรีย์ ตามหลักการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG Model)

๒.๑ เศรษฐกิจชีวภาพ (Bio Economy) ทรัพยากรชีวภาพเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ผลิตภัณฑ์ มูลค่าสูง

๒.๒ เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) คำนึงถึงการนำวัสดุต่าง ๆ กลับมาใช้ ประโยชน์ให้มากที่สุด

๒.๓ เศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) จะต้องพัฒนาควบคู่ไปกับการพัฒนาสังคมและ การรักษาสีเขียว

๓. ท่องเที่ยววิถีลุ่มน้ำโขง ดึงศักยภาพของพื้นที่ ในด้านทรัพยากรและต้นทุน ๓ ธรรมชาติ (๑) ธรรมชาติ (๒) วัฒนธรรม และ (๓) รักษาสิ่งแวดล้อม

กลุ่มนักท่องเที่ยวทั้งภายในและต่างประเทศเข้ามาในพื้นที่ รวมถึงการให้บริการด้านการท่องเที่ยวเชื่อมโยงไปยังประเทศอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (ไทย - สปป.ลาว - เวียดนาม และจีน)

๔. เป็นประตูในการเชื่อมโยงการค้าชายแดน ของภูมิภาคอาเซียน – อินโดจีน และจีนตอนใต้ เป็นพื้นที่เชื่อมต่อทั้งในมิติเศรษฐกิจและการค้าชายแดน การขนส่ง และโลจิสติกส์ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ด้านการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว และมิตรภาพระหว่างประเทศ ใช้เป็นโอกาส จากการเป็นจุดเชื่อมต่อของภูมิภาคยกระดับจากเมืองผ่านสู่เมืองพัก อันนำมาซึ่งความมั่นคง และยั่งยืนใน ชีวิตให้กับประชาชนในพื้นที่



ประเด็นการพัฒนาจังหวัด ประกอบด้วย ๔ ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การยกระดับมาตรฐานการผลิตสินค้าเกษตรและสร้างมูลค่าเพิ่ม

แนวทางการพัฒนา (กลยุทธ์)

๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานภาคการเกษตร
๒. พัฒนากลุ่มเกษตรกรและสถาบันเกษตรกรให้มีความเข้มแข็ง
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการเกษตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ทางการผลิตและการตลาดสินค้าเกษตร
๔. ส่งเสริมการผลิตและสนับสนุนการตรวจรับรองมาตรฐานการผลิตสินค้าเกษตร

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทางการค้า การลงทุน การค้า ชายแดน การท่องเที่ยว และการบริการ

แนวทางการพัฒนา (กลยุทธ์)

๑. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภค และโลจิสติกส์เชื่อมโยงพื้นที่การค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว
๒. ส่งเสริมการท่องเที่ยวทางธรรมชาติ วัฒนธรรม ประเพณี และทางธรรมชาติ บนแนวทาง การท่องเที่ยววิถีใหม่ (New Normal) อย่างยั่งยืน
๓. ยกระดับมาตรฐานการผลิตสินค้าและบริการสู่มาตรฐานสากล
๔. ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือทางการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยวเชื่อมโยง ภายในประเทศ และระหว่างประเทศ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การเสริมสร้างความมั่นคงของคน สังคม และสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา (กลยุทธ์)

๑. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนเพื่อป้องกันและเฝ้าระวังปัญหา อาชญากรรม ข้ามชาติ ยาเสพติดและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. การเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน
๓. พัฒนาระบบการบริการสุขภาพเพื่อรับมือต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานสากล
๔. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตทุกช่วงวัยด้านการศึกษา แรงงาน สาธารณสุข และ สังคม เพื่อลด ปัญหาความยากจน ด้อยโอกาส และความเหลื่อมล้ำทางสังคม
๕. การอนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติรวมทั้งการบริหารจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน
๖. การขับเคลื่อนและขยายผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา (กลยุทธ์)

๑. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
๒. การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรภาครัฐ



ส่วนที่ ๕

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนร่วมมิตรวิทยาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน เสริมสร้างครู มุ่งพัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก ก้าวนำเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้ คู่คุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทย ด้วยหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ/ภารกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้กับนักเรียนในระดับปฐมวัยถึงการศึกษาภาคบังคับให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. ส่งเสริมจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐาน ความเป็นไทย
๓. เสริมสร้างศักยภาพครูให้มีความสามารถจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาล
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เข้มแข็ง

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และรับผิดชอบต่อสังคมโลก
๓. ครูมีความรู้ มีคุณธรรม มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างหลากหลาย และ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมา ใช้ในการบริหารจัดการ
๕. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
๖. ภาคีเครือข่ายร่วมกับองค์กรอื่น ส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและ พัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ (strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และรับผิดชอบต่อสังคมโลก

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพลานามัยที่ดี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถสร้าง องค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ



- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการเป็นองค์กรที่เข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้ สามารถรองรับ การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับองค์กรหรือหน่วยงาน เพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึกษาและทรัพยากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม นำสิ่งแวดล้อม พร้อมวิถีพอเพียง ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ สิ่งแวดล้อมงามเด่น มุ่งเน้นคุณธรรม นำวิชาการ ประสานชุมชน ผักคนให้พอเพียง ”

ประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และรับผิดชอบต่อสังคมโลก

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐาน
๒. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และความรับผิดชอบต่อสังคม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีก่อน
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติผ่านเกณฑ์
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการสื่อสาร
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและสาธารณประโยชน์

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพลานามัยที่ดี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและใจที่ดี ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ
๓. จำนวนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและเศรษฐกิจพอเพียงที่ดำเนินการ
๔. ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินตนเองว่าปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง



กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถสร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์

๑. ครูและบุคลากรมีสมรรถนะและความสามารถในการจัดการเรียนรู้
๒. มีการสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาบุคลากร
๒. จำนวนผลงานนวัตกรรมหรือวิจัยในชั้นเรียนที่นำไปใช้จริง
๓. ร้อยละของครูที่ใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning
๔. คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการเป็นองค์กรที่เข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๒. มีระบบบริหารที่มีคุณภาพ โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของบุคลากรที่รับรู้และมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร
๒. ระดับผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา
๓. จำนวนข้อเสนอแนะหรือร้องเรียนที่ได้รับการตอบสนองภายในระยะเวลาที่กำหนด
๔. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้สามารถรองรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ระบบสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของอาคาร สถานที่ และห้องเรียนที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสม
๒. จำนวนอุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยที่มีให้บริการ
๓. ระดับความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยี
๔. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่มีการใช้งานจริงตามแผนจัดการเรียนรู้



กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับองค์กรหรือหน่วยงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและทรัพยากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพกับภาคีเครือข่าย
๒. ได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการและทรัพยากรจากภายนอก

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่มีความร่วมมือกับโรงเรียน
๒. จำนวนกิจกรรม/โครงการที่เกิดจากความร่วมมือภายนอก
๓. ร้อยละของทรัพยากรที่ได้รับจากเครือข่ายภายนอกนำไปใช้ได้จริง
๔. ระดับความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายต่อการร่วมมือกับโรงเรียน



วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และรับผิดชอบต่อสังคมโลก	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพลานามัยที่ดี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถสร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการเป็นองค์กรที่เข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาล	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้สามารถรองรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับองค์กรหรือหน่วยงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและทรัพยากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และรับผิดชอบต่อสังคมโลก	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพลานามัยที่ดี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถสร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการเป็นองค์กรที่เข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาล	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้สามารถรองรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับองค์กรหรือหน่วยงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและทรัพยากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ส่วนที่ ๖
การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์



ตารางที่ ๖.๑ การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และรับผิดชอบต่อสังคมโลก	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐาน ๒. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีก่อน ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติผ่านเกณฑ์ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการสื่อสาร ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและสาธารณประโยชน์	≥ ร้อยละ ๘๕ ≥ ร้อยละ ๘๕ ≥ ร้อยละ ๘๕ ≥ ร้อยละ ๙๕	๑. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ ๓. พัฒนาระบบเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรองเสริมสร้างทักษะชีวิต ๔. พัฒนาระบบการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพลานามัยที่ดี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและใจที่ดี ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ ๓. จำนวนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและเศรษฐกิจพอเพียงที่ดำเนินการ ๔. ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินตนเองว่าปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	≥ ร้อยละ ๙๐ ≥ ร้อยละ ๙๐ ≥ ร้อยละ ๙๐ ≥ ร้อยละ ๙๐	๑. ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ ๒. จัดระบบบริการสุขภาพอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน ๓. พัฒนานักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกัน มีความภาคภูมิใจในสถาบันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม



ตารางที่ ๖.๑ การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์
๓. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถสร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	๑. ครูและบุคลากรมีสมรรถนะและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ๒. มีการสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ด้านการศึกษา	๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาบุคลากร ๒. จำนวนผลงานนวัตกรรมหรือวิจัยในชั้นเรียนที่นำไปใช้จริง ๓. ร้อยละของครูที่ใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning ๔. คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้	≥ ร้อยละ ๙๐ ≥ ร้อยละ ๘๕ ≥ ร้อยละ ๙๐ ≥ ร้อยละ ๙๐	๑. ปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ๒. เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. พัฒนาการประเมินศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาการบริหารจัดการเป็นองค์กรที่เข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาล	๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ๒. มีระบบบริหารที่มีคุณภาพ โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของบุคลากรที่รับรู้และมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร ๒. ระดับผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ๓. จำนวนข้อเสนอแนะหรือร้องเรียนที่ได้รับการตอบสนองภายในระยะเวลาที่กำหนด ๔. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน	≥ ร้อยละ ๙๐ ≥ ร้อยละ ๙๐ ≥ ร้อยละ ๙๐ ≥ ร้อยละ ๙๐	๑. ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยงานวิจัย ๒. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินโครงการโดยเทียบเคียงยุทธศาสตร์ชาติ ๓. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ



ตารางที่ ๖.๑ การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้สามารถรองรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ระบบสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มีประสิทธิภาพและทันสมัย	๑. ร้อยละของอาคาร สถานที่ และห้องเรียนที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสม ๒. จำนวนอุปกรณ์เทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยที่มีให้บริการ ๓. ระดับความพึงพอใจของครู และนักเรียนต่อภาพแวดล้อมและเทคโนโลยี ๔. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่มีการใช้งานจริงตามแผนจัดการเรียนรู้	≥ร้อยละ ๘๕ ≥ร้อยละ ๘๕ ≥ร้อยละ ๙๐ ≥ร้อยละ ๘๕	๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสอนและการดูแลนักเรียน ๒. ปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ โดยปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียน ๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้พร้อมใช้เทคโนโลยี โดยอบรมด้านการใช้เทคโนโลยี สื่อดิจิทัล สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน (PLC)
๖. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา กับองค์กร หรือหน่วยงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและทรัพยากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพกับภาคีเครือข่าย ๒. ได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ และทรัพยากรจากภายนอก	๑. จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่มีความร่วมมือกับโรงเรียน ๒. จำนวนกิจกรรม/โครงการที่เกิดจากความร่วมมือภายนอก ๓. ร้อยละของทรัพยากรที่ได้รับจากเครือข่ายภายนอกนำไปใช้ได้จริง ๔. ระดับความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายต่อการร่วมมือกับโรงเรียน	≥ร้อยละ ๘๕ ≥ร้อยละ ๙๐ ≥ร้อยละ ๘๕ ≥ร้อยละ ๘๕	๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโครงการคัดกรองนักเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ๒. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ๓. ส่งเสริมความร่วมมือจากครอบครัวภาคเอกชนและสื่อ ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน



สาระสำคัญแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และรับผิดชอบ ต่อสังคมโลก

๑. เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐาน
๒. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีก่อน	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	งานวิชาการ
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐	๘๕	งานวิชาการ
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการสื่อสาร	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	งานวิชาการ
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและสาธารณะประโยชน์	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	งานบริหาร ทั่วไป

๓. กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับปรุงและออกแบบหลักสูตรให้เน้นทักษะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการทำงานเป็นทีม จัดอบรมครูเพื่อพัฒนาความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning และบูรณาการเรื่องเทคโนโลยี ดิจิทัล ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในบทเรียน

๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ โดยการบูรณาการเนื้อหาจากหลายกลุ่มสาระเข้าด้วยกัน เช่น โครงการ STEAM ส่งเสริมการใช้กระบวนการคิดขั้นสูง เช่น การตั้งคำถาม การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์ และกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง

๓. พัฒนาระบบเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรองเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทดลอง การสร้างผลงาน การออกแบบนวัตกรรม ใช้กระบวนการสะท้อนความคิด (Reflection) หลังทำกิจกรรม เช่น การเขียนบันทึก การอภิปรายกลุ่ม และบูรณาการทักษะชีวิตในการเรียน เช่น การบริหารจัดการอารมณ์ การคิดเชิงระบบ และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล



๔. พัฒนาระบบการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการใช้การประเมินแบบหลากหลายรูปแบบ เช่น แฟ้มสะสมงาน (Portfolio), การแสดงผลงาน (Performance), โครงการ ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินที่สอดคล้องกับทักษะ เช่น ด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และ การใช้เทคโนโลยี

๔. แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม

๑. โครงการพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๓. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
๕. โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน
๖. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ
๗. โครงการวัดและประเมินคุณภาพนักเรียนประจำปี
๘. โครงการส่งเสริมศิลปะหัตถกรรม วิชาการนักเรียน



กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพลานามัยที่ดี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑. เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและใจที่ดี ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

๒. ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานบริหารทั่วไป
๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	งานบริหารทั่วไป
๓. จำนวนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและเศรษฐกิจพอเพียงที่ดำเนินการ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานบริหารทั่วไป
๔. ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินตนเองว่าปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	งานบริหารทั่วไป

๓. กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา

๑. ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ โดยบูรณาการหลักคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การเสียสละ เข้ากับบทเรียนในทุกกลุ่มสาระ และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมทำความดี กิจกรรมตามรอยพระราชดำริ จัดตั้งระบบครูที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำและพัฒนาอารมณ์จิตใจของนักเรียน และใช้แบบประเมินพฤติกรรมและพัฒนาการเรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

๒. จัดระบบบริการสุขภาพอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานพยาบาลใกล้โรงเรียน เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) จัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน และส่งต่อข้อมูลสุขภาพให้ผู้ปกครองทราบ ส่งเสริมกิจกรรมสุขภาพ เช่น โครงการอาหารกลางวัน การออกกำลังกาย งดบริโภคอาหารและเครื่องดื่มที่เป็นอันตราย และสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพหรือพฤติกรรมเสี่ยง เช่น ระบบเฝ้าระวังพฤติกรรม



๓. พัฒนานักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกัน มีความภาคภูมิใจในสถาบันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม โดยปลูกฝังความภาคภูมิใจในโรงเรียน ชุมชน โดยจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การประกวดศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น การมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชน ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยและภาษาท้องถิ่นควบคู่กัน รวมถึงการเรียนรู้เรื่องชาติพันธุ์ ศาสนา ความเชื่อของเพื่อนร่วมชั้น จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอยู่ร่วมกัน เช่น การเรียนรู้แบบกลุ่ม ค่ายพัฒนาเยาวชน

๔ แผนงาน/โครงการ /กิจกรรม

๑. โครงการวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๓. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
๔. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน
๕. โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม
๖. โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.และโรงเรียนวิถีพุทธ
๗. โครงการอาหารกลางวัน
๘. โครงการจัดหาทุนการศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถสร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๑. เป้าประสงค์

๑. ครูและบุคลากรมีสมรรถนะและความสามารถในการจัดการเรียนรู้
๒. มีการสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ด้านการศึกษา

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาบุคลากร	ร้อยละ	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานบริหารงานบุคคล
๒. จำนวนผลงานนวัตกรรมหรือวิจัยในชั้นเรียนที่นำไปใช้จริง	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	งานวิชาการ
๓. ร้อยละของครูที่ใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning	ร้อยละ	๙๕	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	งานวิชาการ
๔. คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานบริหารทั่วไป

๓. กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา

๑. ปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็น ผู้อำนวยการการเรียนรู้ โดยปรับเปลี่ยนบทบาทในห้องเรียนจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นที่ปรึกษาในการเรียนรู้ของนักเรียน และใช้เทคโนโลยีการศึกษา เช่น แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เครื่องมือจัดกิจกรรม หรือประเมินผล เพื่อสนับสนุนบทบาทใหม่ของครู จัดอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ครูสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าการบรรยายแบบเดิม และส่งเสริมการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การPBL (Problem-based learning)

๒. เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูเพื่อสร้างเครื่องมือการเรียนรู้ เช่น e-Learning, Game-based learning สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทดลองแนวคิดใหม่และพัฒนานวัตกรรมร่วมกัน พร้อมทั้งส่งเสริมการประกวดนวัตกรรมการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ หรือระดับประเทศ เพื่อกระตุ้นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของครู



๓. พัฒนาการประเมินศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเกณฑ์สมรรถนะหลัก (Core Competencies) ที่ครูควรมี เช่น ด้านเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ ความร่วมมือ ภาวะผู้นำในการเรียนรู้ ประเมินอย่างต่อเนื่องและมีผลต่อการพัฒนาไม่ใช่แค่เพื่อวัดผล แต่ใช้ผลการประเมินในการวางแผนพัฒนารายบุคคล (IDP – Individual Development Plan)

๔. แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม

๑. โครงการส่งเสริมสวัสดิภาพ สวัสดิการและขวัญกำลังใจของครู
๒. โครงการพัฒนาการบริหารและเสริมสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนและชุมชน



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการเป็นองค์กรที่เข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาล

๑. เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๒. มีระบบบริหารที่มีคุณภาพ โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของบุคลากรที่รับรู้และมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานบริหาร ทั่วไป
๒. ระดับผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	งานบริหาร ทั่วไป
๓. จำนวนข้อเสนอแนะหรือร้องเรียนที่ได้รับการตอบสนองภายในระยะเวลาที่กำหนด	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานบริหาร ทั่วไป
๔. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	งานบริหาร ทั่วไป

๓. กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยงานวิจัย โดยทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างองค์กรภายในโรงเรียนให้ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน เช่น แบ่งงานตามภารกิจหลัก (วิชาการ, บุคคล, งบประมาณ ฯลฯ) จัดระบบการบริหารเชิงแผน (Strategic Management) ที่มีแผนงานเป้าหมายชัดเจน เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) หรือวิจัยเพื่อพัฒนาระบบงาน เช่น การจัดการเรียนรู้ การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๒. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินโครงการโดยเทียบเคียงยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของโครงการให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (เช่น ด้านการพัฒนาคน การลดความเหลื่อมล้ำ ฯลฯ) สร้างระบบ M&E (Monitoring & Evaluation) ที่มีรอบการประเมินชัดเจน และใช้เครื่องมือหลากหลาย เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต พร้อมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน



และหน่วยงานต้นสังกัด และใช้ผลการประเมินในการตัดสินใจพัฒนา/ปรับปรุง/ยกเลิกโครงการ อย่างมีเหตุผล ไม่ทำเพียงเพื่อรายงาน

๓. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน และกำหนดหน้าที่ชัดเจน เช่น การเก็บข้อมูล การประเมินตนเอง การวางแผนปรับปรุง พัฒนาคู่มือ/เกณฑ์การประเมินตนเอง (SAR) ให้เป็นระบบ ง่ายต่อการเก็บข้อมูล และสะท้อนคุณภาพจริง เก็บรวบรวมข้อมูล/หลักฐานคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง เช่น คะแนนสอบระดับชาติ ผลการเรียนรู้ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พร้อมทั้งจัดให้มีการประชุม วิเคราะห์ SAR อย่างมีส่วนร่วม และวางแผนปรับปรุงตามจุดอ่อนที่ค้นพบ และเชื่อมโยงระบบประกันคุณภาพกับระบบ การพัฒนาครู/แผนงานของโรงเรียน เพื่อให้เป็นระบบเดียวกันไม่แยกส่วน

๔. แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานสถานศึกษา
๒. โครงการติดตามประเมินผลและรายงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้น
๓. โครงการประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการ
๔. โครงการนิเทศภายใน
๕. โครงการบริหารพัสดุและสินทรัพย์
๖. โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารเพื่อองค์กรคุณภาพ



กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้สามารถรองรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑. เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ระบบสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

๒. ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของอาคาร สถานที่ และห้องเรียนที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสม	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	งานบริหารทั่วไป
๒. จำนวนอุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยที่มีให้บริการ	ร้อยละ	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	งานบริหารทั่วไป
๓. ระดับความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยี	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	งานบริหารทั่วไป
๔. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่มีการใช้งานจริงตามแผนจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	งานบริหารทั่วไป

๓. กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ใ้ครอบคลุมทุกอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประชุม และบริเวณสำคัญ จัดหาและติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนภายในห้องเรียน เช่น Smart TV Projector Computer หรือ Tablet ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้ เช่น e-Learning, Google Classroom, Microsoft Teams, Canva และใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการนักเรียนและงานธุรการ เช่น โปรแกรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน, โปรแกรม ปพ.๕ ,e-SAR, ระบบทะเบียนนักเรียนออนไลน์

๒. ปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะกับการเรียนรู้ โดยปรับปรุงห้องเรียนเรียนสู่ Smart Classroom โดยติดตั้งอุปกรณ์ทันสมัย เช่น จอสัมผัส ระบบเสียง ไฟสว่างเหมาะสม โต๊ะเก้าอี้จัดได้หลากหลายรูปแบบ พัฒนาห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ โดยจัดให้มีอุปกรณ์ครบถ้วนปลอดภัย และเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ดึงดูดนักเรียน พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้ร่มรื่น ปลอดภัย และมีแหล่ง



เรียนรู้ เช่น สวนเรียนรู้ แปลงเกษตร ศูนย์ไร่ไชเคิล, พื้นที่กิจกรรมกลางแจ้ง และปรับปรุงห้องสมุดให้ทันสมัยเป็น “ห้องสมุดมีชีวิต” (Learning Hub) มีทั้งหนังสือจริงและสื่อดิจิทัล มีมุมอ่านหนังสือ มุมเรียนรู้เฉพาะด้าน และ WiFi

๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้พร้อมใช้เทคโนโลยี โดยจัดอบรมครูด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เช่น การสร้างสื่อดิจิทัล (Infographic, VDO, Animation), การใช้โปรแกรม Google Workspace, Microsoft ๓๖๕ ส่งเสริมให้ครูทดลองใช้เทคโนโลยีจริงในห้องเรียน และมีระบบติดตามผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาต่อเนื่อง สร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี โดยให้ครูนำเสนอ Case Study หรือ Workshop แชรประสบการณ์ พร้อมทั้งจัดเวที Showcase นิทรรศการแสดงผลงานครูและนักเรียน ที่ใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นแรงจูงใจและต่อยอดนวัตกรรม

๔. แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม

๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา
๓. โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุด



กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับองค์กรหรือหน่วยงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและทรัพยากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑. เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพกับภาคีเครือข่าย
๒. ได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการและทรัพยากรจากภายนอก

๒. ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่มีความร่วมมือกับโรงเรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานบริหาร ทั่วไป
๒. จำนวนกิจกรรม/โครงการที่เกิดจากความร่วมมือภายนอก	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานบริหาร ทั่วไป
๓. ร้อยละของทรัพยากรที่ได้รับจากเครือข่ายภายนอกนำไปใช้ได้จริง	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	งานบริหาร ทั่วไป
๔. ระดับความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายต่อการร่วมมือกับโรงเรียน	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	งานบริหาร ทั่วไป

๓. กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ โดยจัดทำระบบการคัดกรองนักเรียนเชิงระบบ โดยใช้เครื่องมือ แบบประเมินพหุปัญญา เช่น ทักษะดนตรี กีฬา ภาษา การคิดเชิงตรรกะ การเข้าสังคม ฯลฯ ตั้งคณะกรรมการคัดกรองและวางแผนพัฒนา ซึ่งอาจประกอบด้วยครูแนะแนว ครูประจำชั้น และผู้เชี่ยวชาญภายนอก (เช่น นักจิตวิทยา) พร้อมทั้งบูรณาการการคัดกรองเข้ากับระบบการแนะแนวและการเรียนรู้รายบุคคล (Individualized Learning Plan) เพื่อพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้านของนักเรียน และใช้เทคโนโลยีในการเก็บข้อมูลนักเรียน เช่น ระบบ e-Portfolio หรือฐานข้อมูลนักเรียนที่บันทึกความสามารถเฉพาะทาง

๒. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา โดยจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมทักษะเฉพาะทาง เช่น วงดนตรี กีฬา ชุมนุมหุ่นยนต์ การไต่หวาที่ ชุมนุมภาษา ฯลฯ โดยเน้นให้นักเรียนเลือกตามความถนัด จัดพื้นที่เรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น Makerspace ห้องศิลปะ เวทีแสดงความสามารถ ศูนย์เรียนรู้ไอที สโมสรกีฬา พร้อมสร้างความร่วมมือกับสถาบันเฉพาะทาง เพื่อให้นักเรียนเข้าอบรมหรือฝึกฝนในสิ่งที่ตนสนใจ เช่น โครงการเด็กอัจฉริยะ (Gifted Program) และจัดระบบโค้ชหรือพี่เลี้ยงนักเรียนรายกลุ่ม รายคน โดยใช้อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเป็นผู้ให้คำแนะนำและติดตามพัฒนาการ



๓. ส่งเสริมความร่วมมือจากครอบครัวภาคเอกชนและสื่อ ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน โดยสร้างช่องทางสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ผ่านไลน์กลุ่ม แพลตฟอร์มออนไลน์ หรือเวทีพบปะพูดคุย จัดกิจกรรมร่วมกับครอบครัวเพื่อให้ผู้ปกครองมีบทบาทในการเสริมทักษะเฉพาะทาง เช่น ฝึกดนตรีที่บ้าน ทำโครงการร่วมกัน ร่วมมือกับภาคเอกชน องค์กรท้องถิ่น สถาบันอาชีพ เช่น โรงงาน, ธนาคาร, บริษัทเทคโนโลยี โดยให้นักเรียนฝึกงาน, เรียนรู้งานจริง หรือจัดกิจกรรมพิเศษร่วมกัน ใช้สื่อ เช่น โทรศัพท์ วิทยุ โซเชียลมีเดีย เพื่อเผยแพร่ผลงานนักเรียนและขยายโอกาส เช่น การจัดประกวดออนไลน์ การสร้างช่อง YouTube ผลงานนักเรียน และตั้งภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาปัญหา ในรูปแบบของ MOU กับหน่วยงานภายนอก ที่มีบทบาทสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

๔. แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม

๑. โครงการชุมชนสัมพันธ์
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. โครงการวันสำคัญ
๔. โครงการศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๕. โครงการความเป็นเลิศด้านกีฬา
๖. โครงการบริหารค่าสาธารณูปโภค



ประมาณการวงเงินงบประมาณ ระยะ ๕ ปี
(ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๑. การคาดการณ์จำนวนนักเรียน ตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

ชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๒	๙	๙	๙	๑๓	๑๐
อนุบาล ๓	๙	๙	๑๐	๙	๑๓
รวมอนุบาล	๑๘	๑๘	๑๙	๒๒	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๐	๙	๑๐	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๒๐	๑๐	๙	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๘	๒๑	๑๐	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๙	๘	๒๑	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๑๒	๑๐	๘	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๐	๑๓	๑๐	๘
รวมประถมศึกษา	๖๙	๖๙	๗๑	๖๘	๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๐	๑๑	๑๒	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๑	๑๑	๑๑	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๓	๑๑	๑๑	๑๑
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๑	๓๔	๓๓	๓๔	๓๓
รวมทั้งหมด	๑๒๘	๑๒๑	๑๒๓	๑๒๔	๑๒๓

๒.การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

- ▶ ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณเกิดจาก จำนวนนักเรียน X ๑,๗๓๔ บาท
- ▶ ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจาก จำนวนนักเรียน X ๑,๙๓๘ บาท
- ▶ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนงบประมาณเกิดจาก จำนวนนักเรียน X ๓,๕๗๐ บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำและค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุน ที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ.และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป



ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)
(ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ระดับชั้น	รายหัว (บาท)	ปีการศึกษา				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		(บาท)	(บาท)	(บาท)	(บาท)	(บาท)
ปฐมวัย	๑,๗๓๔	๓๑,๒๑๒	๓๑,๒๑๒	๓๒,๙๔๖	๓๘,๑๔๘	๓๙,๘๘๒
ประถมศึกษา	๑,๙๓๘	๑๓๓,๗๒๒	๑๓๓,๗๒๒	๑๓๗,๕๙๘	๑๓๑,๗๘๔	๑๒๙,๘๔๖
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓,๕๗๐	๑๔๖,๓๗๐	๑๒๒,๓๘๐	๑๑๗,๘๑๐	๑๒๑,๓๘๐	๑๑๗,๘๑๐
รวมทั้งสิ้น		๓๑๑,๓๐๔	๒๘๖,๓๑๔	๒๘๘,๓๕๔	๒๙๑,๓๑๒	๒๘๗,๕๓๘

๓. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

งบประมาณกลุ่มงาน		ปีการศึกษา				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		(บาท)	(บาท)	(บาท)	(บาท)	(บาท)
บริหารวิชาการ	๔๕%	๑๔๐,๐๘๖.๘๐	๑๒๘,๘๔๑.๓๐	๑๒๙,๗๕๙.๓๐	๑๓๑,๐๙๐.๔๐	๑๒๙,๓๙๒.๑๐
บริหารบุคคล	๕%	๑๕,๕๖๕.๒๐	๑๔,๓๑๕.๗๐	๑๔,๔๑๗.๗๐	๑๔,๕๖๕.๖๐	๑๔,๓๗๖.๙๐
บริหารงบประมาณ	๓๐%	๙๓,๓๙๑.๒๐	๘๕,๘๙๔.๒๐	๘๖,๕๐๖.๒๐	๘๗,๓๙๓.๖๐	๘๖,๒๖๑.๔๐
บริหารทั่วไป	๒๐%	๖๒,๒๖๐.๘๐	๕๗,๒๖๒.๘๐	๕๗,๖๗๐.๘๐	๕๘,๒๖๒.๔๐	๕๗,๕๐๗.๖๐
รวม		๓๑๑,๓๐๔.๐๐	๒๘๖,๓๑๔.๐๐	๒๘๘,๓๕๔.๐๐	๒๙๑,๓๑๒.๐๐	๒๘๗,๕๓๘.๐๐



ส่วนที่ ๗

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการ ให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย ความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา จังหวัดหนองคาย และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดหนองคาย

โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับเพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๒ เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

๑.๓ เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้งทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๒. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการ ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับกรนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็นการนำรายละเอียดของโครงการตามแผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมมิตรวิทยา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของ โรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีงานแผนงานและงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน

๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในกรอบกลยุทธ์ มาดำเนินการใช้ให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

๓. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๓.๑ ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน



๓.๒ นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

๓.๓ ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน ๗ วัน และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นเพื่อรับทราบ

๓.๔ ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงานและงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ๑ ชุด

๓.๕ งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำ ปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

๔. ปัจจัยความสำเร็จ

๔.๑ ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔.๒ ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๔.๓ เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔.๔ บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ในเวลาที่ กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ

๕.๑ มุ่งหวังปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๒ มุ่งพัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

๕.๓ มุ่งหวังเสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๔ มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๕.๕ มุ่งหวังเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

๕.๖ มุ่งหวังส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

๑. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง

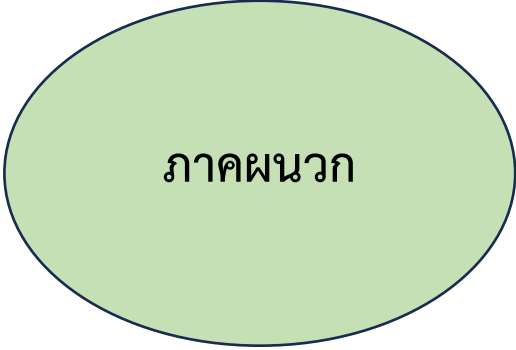
๓. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป



๔. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คำนึง ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน สูงสุด สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดย การดำเนินงาน จะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง





ภาคผนวก





การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมมิตรวิทยาระยะ ๕ ปี
(ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนร่วมมิตรวิทยาครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนร่วมมิตรวิทยาระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี ตามแบบที่โรงเรียนเสนอ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ได้

(นายประมวล กุลวัตร)
 ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา





คำสั่ง โรงเรียนร่วมมิตรวิทยา

ที่ ๒๘ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ด้วย หัวหน้า ๔ ฝ่ายงานของโรงเรียนร่วมมิตรวิทยาได้จัดประชุมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนร่วมมิตรวิทยาระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดการพัฒนาสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและบริหารงบประมาณ ในช่วงปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามระเบียบของทางราชการ มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครู ในสังกัดให้ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางเพชรฯ พิมพ์ศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางปพิชญา แก้วหาญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางชไมพร จันทนา	กรรมการ
๔. นางสาวเสาวลักษณ์ บุญญรังษ์	กรรมการ
๕. นายชนชน รอดจ้อย	กรรมการ
๖. นายบัญชา วงศ์คำภา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วางแผนจัดประชุมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒. ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และรับผิดชอบต่อสังคมโลก

๑. นางปพิชญา แก้วหาญ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเสาวลักษณ์ บุญญรังษ์	กรรมการ
๓. นางสาวปวีณา ศรีผู้	กรรมการและเลขานุการ



๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพลานามัยที่ดี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายวรวิทย์ สังข์วงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชนาธิภา สมานทรัพย์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพัชรากร มณีพันธุ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถสร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายบัญชา วงศ์คำภา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวแพรวนภา จันลา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวธราทิพย์ คำสวัสดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการเป็นองค์กรที่เข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาล

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นายนิตชินทร์ เทวัญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพิษณุ มีที | กรรมการ |
| ๓. นางสาวรัตนา เมตสุวรรณ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๕ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้สามารถรองรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นายชนชน รอดจ้อย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายคุณากร จำปาเรือง | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๖ กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับองค์กรหรือหน่วยงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและทรัพยากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางชไมพร จันทนา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอรุณวดี จิตติพิมพ์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ วางแผนและจัดทำเนื้อหา เป้าหมาย ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดแนวทางการพัฒนาและแผนงานและโครงการตามกลยุทธ์

๓. คณะกรรมการสรุปผลและจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| ๑. นางปัทมา แก้วหาย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอรุณวดี จิตติพิมพ์ | กรรมการ |
| ๓. นายชนชน รอดจ้อย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวรัตนา เมตสุวรรณ์ | กรรมการ |
| ๕. นายวรวิทย์ สังข์วงศ์ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวชนาธิภา สมานทรัพย์ | กรรมการ |



๗. นางสาวพัชรากร มณีพันธุ์

๘. นายบัญชา วงศ์คำภา

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมรายละเอียดตามกลยุทธ์ที่วางแผนรายละเอียด จัดทำเป็นรูปเล่ม แผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา ระยะ ๕ ปี

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของ
ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางเพชรฯ พิมพ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมมิตรวิทยา



